

แบบเสนอขออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ฉบับย่อ)

ระดับปริญญาเอก  วิทยานิพนธ์  แบบ 1.1 .....หน่วยกิต  แบบ 2.1 .....36.....หน่วยกิต


เข้าศึกษา ภาคการศึกษาที่.....1...../.....2558..... พันสภาพ ภาคการศึกษาที่.....2...../.....2564.....

ชื่อ-สกุล.....นายศักดิ์ชัย มุทลาด.....รหัสประจำตัว.....58B74650104.....หลักสูตร.....ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต.....สาขาวิชา.....การบริหารการศึกษา.....

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่.....3.....การยกระดับคุณภาพการศึกษา.....กลยุทธ์ที่.....5.....การยกระดับคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น.....

<p>1. ชื่อเรื่อง ภาษาไทย : การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน                      ภาษาอังกฤษ : DEVELOPMENT OF SCHOOL MANAGEMENT MODEL TO PROMOTE SUSTAINABLE SCHOOL BOTANICAL GRADEN</p>		
<p>2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา</p> <p>2.1 งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจัดตั้งขึ้นเพื่อสนองพระราชดำริ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากร โรงเรียนใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชแก่นักเรียน ตลอดจนเสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าความสำคัญ และประโยชน์ของทรัพยากร กายภาพ ชีวภาพ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของชาติ รู้จักหวงแหน อนุรักษ์ พัฒนา และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน</p> <p>2.2 การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการบริหารและดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง รักษามาตรฐานตามเกณฑ์ที่มีการรับรองทั้งในด้านปริมาณและด้านคุณภาพของ อพ.สธ. ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตลอดจนเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนที่สนใจ โรงเรียนที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการรักษามาตรฐานและพัฒนาเพื่อให้ได้รับเกียรติบัตรในลำดับที่สูงขึ้น</p>	<p>3. คำถามการวิจัย</p> <p>3.1 สภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน มีอะไรบ้าง</p> <p>3.2 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน มีองค์ประกอบใดบ้าง</p> <p>3.3 รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน ที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร</p> <p>3.4 ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน เป็นอย่างไร</p> <p>4. วัตถุประสงค์การวิจัย</p> <p>4.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน</p> <p>4.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน</p> <p>4.3 เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน</p> <p>5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)</p> <p>-</p>	<p>6. กรอบแนวคิดการวิจัย (โปรตรอบุทธฤกษ์)</p> <p>6.1 แนวคิดที่เกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ จากแนวคิดทฤษฎีวิลเลอร์ (Willer)(1967); นิวัติน นาคะเวช (2554);ทีศนา แชมมณี (2545); อุทัย บุญประเสริฐ (2546);พรพิมล ทรรษาภิรมย์โชค (2550); รุจิรี ภูสาระ (2551); รัตนะ บัวสนธิ์ (2552); และฮาร์ทแมน (Bardo Hartman,1982) เป็นต้น</p> <p>6.2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน จากแนวคิดทฤษฎี โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ; <a href="http://www.rspg.or.th/">http://www.rspg.or.th/</a> เป็นต้น</p> <p>6.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน จากแนวคิดทฤษฎี สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตโต). (2561);คณะกรรมการขับเคลื่อนสืบสานศาสตร์พระราชา สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ(2560); พงุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2553) เป็นต้น</p> <p>6.4 แนวคิดการบริหารงานในโรงเรียน จากแนวคิดทฤษฎี เฟเบอร์และเชียร์รอน (Faber &amp; Shearron)(1970);สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ(2545);สำนักงานปฏิรูปการศึกษา(2560);กระทรวงศึกษาธิการ (2546);บุญดี บุญญาภิจและกมลวรรณ ศิริพานิช(2545)) เป็นต้น</p>

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา/การค้นคว้าอิสระ วันที่...../...../..... 5 ก.พ. 2564

<p>7. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย</p> <p>7.1 รูปแบบ หมายถึง วิธีการที่เป็นต้นแบบ แบบจำลองหรือแบบย่อส่วนของโครงสร้างหรือปรากฏการณ์ทั้งหมด เพื่อแสดงถึงองค์ประกอบและความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ หรือตัวแปรต่างๆ ของรูปแบบนั้น ถูกนำเสนอในแบบที่เข้าใจง่ายและชัดเจนมากยิ่งขึ้น</p> <p>7.2 องค์ประกอบของรูปแบบ หมายถึง ส่วนประกอบหรือปัจจัยที่ใช้ประกอบเป็นรูปแบบ สรุปได้ว่าองค์ประกอบของรูปแบบมี 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ และสภาพแวดล้อม</p> <p>ส่วนที่ 2 ตัวแบบ ประกอบด้วย วิธีการบริหาร องค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อสังคม และขอบข่ายการบริหารงาน</p> <p>ส่วนที่ 3 ขั้นตอนการนำไปใช้ ประกอบด้วย ขั้นตอนเตรียม ขั้นตอนดำเนินงาน ขั้นตอนประเมินผล และขั้นสรุปผลการดำเนินงาน</p> <p>ส่วนที่ 4 เงื่อนไขข้อจำกัด ประกอบด้วย เงื่อนไขความสำเร็จ และเงื่อนไขที่เป็นอุปสรรค</p> <p>7.3 การพัฒนารูปแบบ หมายถึง กระบวนการสร้างหรือพัฒนาแบบจำลองโครงสร้างทางความคิด ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การศึกษาความรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง</li> <li>2) การพัฒนารูปแบบ</li> <li>3) การตรวจสอบรูปแบบ</li> <li>4) การปรับปรุงและการนำเสนอรูปแบบ</li> </ol> <p>7.4 การบริหารโรงเรียน หมายถึง วิธีการบริหารจัดการ หรือการดำเนินงานของผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และนโยบายที่ศึกษากำหนดไว้</p> <p>8.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง</p>	<p>7.5 ขอบข่ายการบริหารโรงเรียน หมายถึง งาน ภารกิจ ภาระงาน หรืออำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาต้องดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา อาศัยกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 แบ่งเป็น 4 ด้านได้แก่ (1) ด้านวิชาการ (2) ด้านงบประมาณ (3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ (4) ด้านการบริหารทั่วไป</p> <p>7.6 งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หมายถึง งานสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ทรัพยากรชีวภาพและกายภาพ โดยมีการสัมผัส การเรียนรู้ การสร้างและปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญาและภูมิปัญญา</p> <p>7.7 มาตรฐานการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพและมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการดำเนินงานของสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อให้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับสนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินและการประกันคุณภาพของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประกอบด้วย 2 สาระ ได้แก่ (1) การบริหารและการจัดการ และ (2) การจัดการเรียนรู้</p> <p>7.8 การรักษามาตรฐาน อพ.สธ. ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หมายถึง สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้ดำเนินงานให้มีความถูกต้องทางวิชาการ มีการสะสมงาน เข้าสู่ระบบการวัดและประเมินผลตามแบบประเมินสถานศึกษา ตั้งคณะกรรมการเยี่ยมเยียนพิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อเข้ารับพระราชทานลำดับบัตรรับรองคุณธรรม โดยระบบการวัดและประเมินผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมี 4 ด้าน ดังนี้ (1) การบริหารและการจัดการ (2) การดำเนินงาน (3) ผลการดำเนินงาน และ (4) ความถูกต้องทางวิชาการ</p> <p>7.9 ความยั่งยืน หมายถึง การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการรักษามาตรฐาน อพ.สธ. ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามเกณฑ์ที่มีการรับรองทั้งในด้านปริมาณและด้านคุณภาพ</p>	<p>8. วิธีดำเนินการวิจัย (โดยย่อ)</p> <p>8.1 ระเบียบวิธีวิจัย: ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) หน่วยการวิเคราะห์ (Unit of Analysis) ได้แก่ สถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตั้งแต่ พ.ศ.2540-2562 วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ระยะ ดังนี้</p> <p>ระยะที่ 1 การศึกษาความรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</li> <li>2) สังเคราะห์เนื้อหา โดยสรุปเนื้อหาประเด็นต่างๆ และสาระสำคัญของการบริหารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</li> <li>3) ศึกษากรณีตัวอย่าง จำนวน 3 โรงเรียน เลือกจากโรงเรียนที่เข้าร่วมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและได้รับเกียรติบัตรในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 2</li> </ol> <p>ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบ</p> <p>การยกกร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน</p> <p>ระยะที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบ</p> <p>ตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน จากผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>ระยะที่ 4 การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบ</p> <p>ทำการปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน</p>
--	---	---

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา/การค้นคว้าอิสระ วันที่...../...../..... 5 ก.พ. 2564


<p>- ประชากร ได้แก่ โรงเรียนที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตั้งแต่ปี พ.ศ.2540-2562 จำนวน 5,136 แห่ง</p> <p>- กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตั้งแต่ปี พ.ศ.2540-2562 จำนวน 372 แห่ง โดยผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 372 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) และการสุ่มแบบมีระบบ (Systematic Random Sampling)</p>	<p>10. เอกสารอ้างอิง (เฉพาะที่สำคัญ)</p> <p>กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.</p> <p>คณะกรรมการขับเคลื่อนสืบสานศาสตร์พระราชา สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ. (online). รายงาน เรื่อง การขับเคลื่อนสืบสานศาสตร์พระราชา เพื่อการปฏิรูปประเทศ. สืบค้นเมื่อ 7 มีนาคม 2563. จาก <a href="https://www.parliament.go.th/ewtcommittee/ewt/budget/download/article/article_20171016112741.pdf">https://www.parliament.go.th/ewtcommittee/ewt/budget/download/article/article_20171016112741.pdf</a></p> <p>โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.). มปป. แผนแม่บทของหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.). ระยะที่ 5 ปีที่หก (ตุลาคม 2559 – กันยายน 2564). กรุงเทพฯ:สยามพริ้นท์ จำกัด.</p> <p>งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. (online). ขั้นตอนการสมัครสมาชิก สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. สืบค้นเมื่อ 26 มกราคม 2564 จาก <a href="http://www.rspg.or.th/botanical_school/neo_sbg/files/application_instructions_sbg.pdf">http://www.rspg.or.th/botanical_school/neo_sbg/files/application_instructions_sbg.pdf</a></p> <p>งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. (online). คู่มือการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน พุทธศักราช 2560 ฉบับสมบูรณ์. สืบค้นเมื่อ 26 มกราคม 2564 จาก <a href="http://www.rspg.or.th/botanical_school/instruction_2560/pdf/7_0000.pdf">http://www.rspg.or.th/botanical_school/instruction_2560/pdf/7_0000.pdf</a></p> <p>งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. (online). แนวทางการดำเนินงานตามกรอบการดำเนินงาน ตามแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5</p>	<p><a href="http://www.rspg.or.th/files/rspg_guidelines_p6.pdf">http://www.rspg.or.th/files/rspg_guidelines_p6.pdf</a></p> <p>งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. (online). รายชื่อสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. สืบค้นเมื่อ 26 มกราคม 2564 จาก <a href="http://www.rspg.or.th/botanical_school/neo_sbg/members/north.html">http://www.rspg.or.th/botanical_school/neo_sbg/members/north.html</a></p> <p>ทีศนา แชมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>นิวัตร นาคะเวช. (2554). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน. ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.</p> <p>บุญดี บุญญากิจและกมลวรรณ ศิริพานิช. (2545). Benchmarking ทางลัดสู่ความเป็นเลิศทางธุรกิจ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:อินโนกราฟฟิกส์.</p> <p>พรพิมล หาราชภริณย์โชค. (2550). การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้สำหรับหน่วยงานภาครัฐ. ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2551). การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: พื้นฐานการศึกษาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>รัตนะ บัวสนธ์. (2552). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ:คำสมัย.</p> <p>รุจิรี ภู่อาระ. (2551). การพัฒนาหลักสูตรตามแนวปฏิรูปการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:บุ๊คพอยท์.</p>
<p>9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ</p> <p>9.1 ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน สำหรับการนำไปใช้ในการจัดการบริหารสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>9.2 เป็นแนวทางให้ผู้บริหารและผู้สนใจที่จะนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน ที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการจัดการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาต่อไป</p> <p>9.3 สร้างทางเลือกใหม่ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน</p>		

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา/การค้นคว้าอิสระ วันที่...../...../..... 5 ก.พ. 2564

<p>สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตโต). (2561). การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development). พิมพ์ครั้งที่ 21. นครปฐม : ม.ป.ท.</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ 2544. กรุงเทพฯ:ห้างหุ้นส่วน จำกัด วี.ที. ซี.คอมมิวนิเคชั่น.</p>	<p>ปีที่ทก. สืบค้นเมื่อ 26 มกราคม 2564 จาก สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2560). แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.</p> <p>อุทัย บุญประเสริฐ. (2546). การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p>	<p>Bardo ,J.W., &amp; Hartman,J.J. (1982). Urban Sociology: A Systematic Introduction. New York: F.E. Peacock Publisher.</p> <p>Faber &amp; Shearron. (1970). Elementary School Administration: Theory and Practice. New York: Holt Rinehart and Winton.</p> <p>Willer,R.H. (1967). Leader and leadership process. Boston: Irwin/McGraw-Hill.</p>
---	---	---

11. ผลงานของอาจารย์ที่ปรึกษา

ประธาน	กรรมการ
<p>ชื่อ-นามสกุล : รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม วุฒิการศึกษา : 2524 วท.บ.เคมี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2529 ศษ.บ.บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2526 ค.ม.วิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2536 ค.ด.การประเมินและวัดผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ :</p> <p>1. อรสา จรุงธรรม,สุวรรณา โชติสุกานต์ และจิตเจริญ ศรีขวัญ. (2561). การประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานพิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2556-2558. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12 ฉบับที่1. มกราคม-เมษายน 2561:204.</p> <p>2. นิตยา วีระพันธ์,สุวรรณา โชติสุกานต์และอรสา จรุงธรรม. (2559). รูปแบบโครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11 ฉบับที่2. พฤษภาคม-สิงหาคม.2559:27-38.</p> <p>3. จิตเจริญ ศรีขวัญ,ศุภมัย พรหมแก้วและอรสา จรุงธรรม. (2559). การวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันของทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. เอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏเลยวิชาการ” .มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.2559:507</p>	<p>ชื่อ-นามสกุล : ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ วุฒิการศึกษา : วท.บ. วิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ คอ.ม. การบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง คอ.ด. การบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง</p> <p>ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ :</p> <p>1. ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการทำงานและการมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.ปีที่ 12 ฉบับที่ 2.2561.</p> <p>2. วิจัยร่วม “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น” วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์นมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1.2561.</p> <p>3. วิจัยร่วม “ตัวบ่งชี้การคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล” วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2.2561.</p>

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา/การค้นคว้าอิสระ วันที่..... 5 ก.พ. 2564 .....